**中國科技大學補助教師參加校外研習心得報告**

|  |
| --- |
| 我參加了在Bristol舉辦的AAE 2025建築教育者研討會，由University of the West of England (UWE University)大學主辦，主題為Nurture: Cultivating Care, Creativity, and Collaboration in Architecture。這兩天的會議讓我對當代建築教育有了更深入的理解，特別是關懷理論在教學中的應用。第一天晚上為開幕晚宴，餐廳名為Architect，wifi密碼是Bauhaus，非常建築。大家互相自我介紹並討論甚麼是好設計，大家都可以接受的是，為了使用者，為了弱勢的設計，就是以關懷為主題的好設計。第二天：7月10日開幕演講Gem Barton的主題演講令人印象深刻，她強調在建築教育和實踐中關注不同性別、種族多元化的重要性。演講展示了如何將關懷融入設計過程，讓建築教育培養學生對社會正義和平等的敏感度。上午場次：關懷與教學法我參加了「Care and Pedagogy」主題分享，深入了解創新課程安排在建築教育中的實踐應用。講者們分享如何重新思考教學結構，創造更具包容性和關懷性的學習環境，這對我的教學方法有很大啟發。工作坊：建築史教育的同理心下午參加了「Empathy for the Past」工作坊，由Dr. Lui Tam和Dr. Jordan Kauffman主持。這個工作坊探討建築史在當代教育中的重要角色，最令我印象深刻的是發現中西文化對建築史理解的差異。作為在東西方學術環境中工作的教育者，我深刻體會到文化敏感性在建築史教學中的重要性。我的論文發表我在下午的「Care in Design Studio」場次中發表了關於數位時代建築設計教育的研究。主持人對我的分享表示讚賞，特別肯定了教師在培養未來建築師中的關鍵地位。討論中大家都認同教師定位和教學方法對學生學習成效的重要影響。晚間工作坊參加了Dr. Elahe Karimnia和Dr. Mina Tahsiri主持的「Care-conscious design」工作坊，學習如何將關懷意識轉化為具體的教學實踐和設計成果。第三天：7月11日開幕演講Robert Mull的演講聚焦全球社會關懷議題，展示建築教育如何參與解決世界各地的社會問題，強調建築專業超越傳統實務的社會影響潛力。上午場次：設計工作室中的關懷這個場次提供了將關懷原則融入工作室學習的優秀見解，展示如何在保持學術嚴謹的同時，創造更支持性和包容性的學習環境。最精彩場次：WHO CARES?重新編碼建築教學法這是我最喜歡的一場分享，講者們展示了如何運用藝術表達和身體實踐挑戰傳統都市設計想像。他們的方法顯示藝術、動作和身體體驗如何成為重新理解空間和設計的強大工具，為建築教學提供了超越純粹理論或技術方法的替代選擇。下午場次：透過設計工作室的關懷這場分享互動性很強，我提出許多問題，特別針對兩個出色的演講：歷史室內設計融合：一位講者展示了將歷史元素融入室內設計教育的創新方法，效果相當出色。這個方法論證明了歷史理解如何增強當代設計敏感度。設計與製作並行：另一位教育者展示他們結合設計和製造過程的方法，讓學生透過直接的材料接觸學習。這種手作學習方法提供了寶貴見解，展示觸覺學習如何深化設計理解和技術能力。兩場演講都為我的教學實踐提供了極具啟發性的實用方法。結束工作坊：生成式AI的未來民俗學最後參加了Camille Sherrod的「Developing Futuristic Folklore using Generative AI」工作坊。這場體驗非常豐富，幾乎是心靈層面的享受，我們探索人工智慧如何作為創意敘事和推測設計的工具。第四天為自由walking tour，我在地圖上選擇Bristol的歷史區並規劃路線行走，這個以港邊貿易起家的地方，仍有其海洋文化的空間設計與當地食物，讓人對英國人重視在地文化的尊敬。總結與反思AAE 2025研討會強化了我對建築教育未來的幾個重要認知：文化包容性的重要、身體力行學習的力量、關懷作為教學法的轉化潛力，以及建築教育在解決全球社會環境挑戰中的重要角色。這次會議不僅為讓我的教學構思提供實用建議，並了解讓學生身體力行的重要性，也讓我深深感受到建築教育對於社會影響力的決定性因素。與各國教育者的連結和對多元教學方法的接觸，必將影響我未來的研究和教學實踐。備註：一、研習心得報告請用電腦繕打。二、研習結案報告請先上傳（校園入口網→其它類E化系統→研討會心得上傳**），連**同補助教師校外研習申請表、研習相關資料影本(4頁以上)及研習心得報告，並經主管簽章後，送人事室核銷。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 報告人簽章 | 單位主管簽章 | 人事室主任簽章 |
| 　2025年7月22　日 | 　年　月　日 | 　年　月　日 |